МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А.И. Замогильнов
(подпись)
«20» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта» является приобретение студентами знаний и умений использовать в организации внеклассной спортивной работы современные теоретико-методические основы спортивной тренировки, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Национальные и нетрадиционные виды спорта, Теория и методика детско-юношеского спорта, Спортивные игры с методикой преподавания, прохождению практик: «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика; «Производственная практика, научно-исследовательская работа».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы формирования здорового образа жизни, теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; особые образовательные потребности обучающихся;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять

совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.

Владеть:

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Моделирует и проектирует	

формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области физической культуры для достижения личностных результатов учащихся.	
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Физической культуры, Безопасности жизнедеятельности. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре и Безопасности жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

	Безопасности жизнедеятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– основные понятия физической культуры; базовые понятия и термины учебных предметов физической культуры и безопасности жизнедеятельности; основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения; методику проведения урока по физической культуре с учетом исторически сложившегося понимания целесообразности их структуры (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры); принципы критического мышления (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями; использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура»; анализировать методику проведения урока по физической культуре с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач; анализировать и характеризовать результаты работы педагога (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения; выделять концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

–принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры; технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса; технологиями оценивания уровня учебных достижений обучающихся в предметной области «Физическая культура» (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)

Контактная работа 12,33 час.

Самостоятельная работа 41,67 час.

Практическая подготовка 33 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	35,25
Практические занятия	7,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	12,33	41,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1.	Основы спортивной тренировки	5	0,5	-	1,0 ПП	5 2,5ПП	Опрос контрольная работа.
2.	Особенности отбора и ранней ориентации в детско-юношеском спорте	5	0,5	-	1,0 ПП	5 2,5ПП	
3.	Основы построения процесса спортивной подготовки	5	0,5	-	1,0 ПП	5 2,5ПП	
4.	Технология планирования в спорте	5	1,5 ПП	-	2,5 ПП	10,25 7,5 ПП	
5.	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена	5	1,5 ПП	-	2,0 ПП	10 7,5 ПП	
6.	Воспитание и обучение юного спортсмена	5		-			
ИТОГО			4,5 3ПП	-	7,5 7,5ПП	35,25 22,5ПП	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Содержание раздела «Современные аспекты детско-юношеского спорта» (5 курс)

Тема 1. Основы спортивной тренировки

Цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки.

Тема 2. Особенности отбора и ранней ориентации в детско-юношеском спорте

Методические аспекты отбора и ориентации юных спортсменов. Проблемы отбора и ранней ориентации в зарубежной научно-методической литературе. Медико-биологические аспекты отбора и ориентации юных спортсменов.

Тема 3. Основы построения процесса спортивной подготовки

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).

Тема 4. Технология планирования в спорте

Общие положения технологии планирования в спорте. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное планирование.

Тема 5. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена

Комплексный контроль в подготовке юного спортсмена. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды.

Учет в процессе спортивной тренировки. Основные документы учета в спортивной школе.

Тема 6. Воспитание и обучение юного спортсмена

Роль спортивного воспитания в становлении личности юного спортсмена. Особенности

воспитательной работы с юными спортсменами. Патриотическое, нравственное, трудовое воспитание и самовоспитание в тренировочном процессе. Перевоспитание в процессе спортивной тренировки.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, проектных методик, разбора конкретных коммуникативных ситуаций и коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой.

В целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности (мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации, технологии визуализации, интерактивные информационные технологии).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Дисциплину «Теория и методика детско-юношеского спорта » можно освоить:

1) посещая аудиторные занятия и выполняя требования и задания преподавателя по предмету;

2) самостоятельно, получив информацию на сайте ФФК Шуйского филиала ИвГУ, на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта в виде разработанных учебно-методических комплексов по дисциплине.

В процессе организации образовательного процесса используются: технические средства (компьютерная техника, smart-доски и средства связи и др.).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины: электронно-библиотечная системы - национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/, сайт факультета физической культуры www.ffkshuya.ru, Шуйский филиал ИвГУ http://sspu.ru/.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы (задания), письменный и устный опрос.

Средствами текущего контроля являются: устный и письменный опросы по темам семинарских занятий, контрольные работы или задания (тематику контрольных работ и заданий смотри в Приложении 1).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются экзамен.

Экзамен проводится в форме тестирования с использованием компьютерной программы MyTest.

При тестовой форме оценивания студенту предлагается ответить на 30 тестовых вопросов из 60-ти, которые открываются в случайном порядке. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Задания предлагаются в закрытой форме с одним или несколькими правильными ответами. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 30 минут.

Шкала оценивания для экзамена в форме тестирования:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 - отлично	4 - хорошо	3 - удовлетворительно	2 - неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Замогильнов, А. И. Современные аспекты теории и методики детско-юношеского спорта : учебное пособие / А. И. Замогильнов ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 144 с.
2. Замогильнов, А. И. Современные аспекты теории и методики детско-юношеского спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Замогильнов ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 144 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/293283
3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. - Москва : Физическая культура, 2010. - 208 с.
4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детско-юношеского спорта. Учебник для вузов. – М.: Спорт, 2021. – 328 с.

- дополнительная литература:

1. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 295 с.
2. Васильков А.А. Теория и методика спорта : Учебник / А.А.Васильков.- Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 379 с.
3. Гордон, С. М. Спортивная тренировка : научно-методическое пособие / С. М. Гордон. - Москва : Физическая культура, 2008. - 256 с.
4. Кузьменко, Г.А. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ»: Программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спортивных школ / Г.А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2014. – 53 с. :

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437287
5. Малинин, А. Б. Менеджмент деятельности спортивных школ : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Б. Малинин, В. А. Малинин. - Москва : Физическая культура, 2008. - 240 с.
6. Никитушкин, В. Г. Современная подготовка юных спортсменов : Методическое пособие. – М., 2009. – 112 с.
7. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии / Государственный комитет РФ по физической культуре и спорту. - Москва : Советский спорт, 2003. - 184 с.
8. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352
9. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте :учебное пособие / Л.К. Серова. – Москва : Человек, 2011. – 161 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461435
10. Филин, В. П. Теория и методика юношеского спорта : учебное пособие для институтов и техникумов физической культуры / В. П. Филин. - Москва : Физкультура и спорт, 1987. - 128 с.
11. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. - 480 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронные ресурсы ФГБОУ ВПО «ШГПУ»
2. http://minstm.ru – Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. Официальный сайт.
3. http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
4. http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия
5. http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области
6. http://www.teoriya.ru/ru/journals - ж. Теория и практика физической культуры
7. http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 - ж. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
8. http://www.schoolpress.ru – ж. Физическая культура в школе
9. http://sportforall.ru/ - Спорт для всех
10. http://www.sportliferus.ru/ - ж. Спортивная жизнь России

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: А.И. Замогильнов, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «20» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»:

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских и практических занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий и др.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа в системе физкультурно-педагогического образования является одной из форм проверки знании студентов.

Перед написанием контрольной работы, прежде всего необходимо ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы, затем прочитать один раз основные источники по теме и приступить к составлению плана изложения.

На втором этапе необходимо законспектировать и проанализировать основные положения работы, а затем приступить к изложению своими словами содержания контрольной работы, придерживаясь последовательности в изложении материала, в соответствии с планом. При необходимости можно приводить цитаты, взятые в кавычки, из источников с указанием автора, названия литературного источника, года издания и издательства. Списывание текста из источника категорически воспрещается, так же как не допускается своими словами пересказ одного лишь учебника или учебного пособия. В случае получения неудовлетворительной оценки (отрицательной рецензии) за контрольную работу следует учесть все замечания, внести соответствующие изменения в содержание работы и вновь представить ее в переработанном виде.

Контрольная работа должна быть соответствующе оформлена, составлять не более 8—10 страниц рукописного текста и отражать существенные ключевые моменты темы.

Структура контрольной работы

1) титульный лист — без нумерации;

2) план — с указанием рассматриваемых разделов по выбранной теме,

3) введение — с краткой аннотацией выполненной работы,

4) анализ изучаемой темы по рекомендуемому ниже перечню содержания контрольных работ (или выбранной самостоятельно) с заключением по обзору литературных источников,

5) выводы — по существу выполненной работы,

6) библиография — перечень литературы, используемой для написания текста контрольной работы (в алфавитном порядке).

Перечень практико-ориентированных заданий по разделам курса «Теория и методика детско-юношеского спорта»

1. Задания к разделу «Основы спортивной тренировки»

1. Составьте методику воспитания быстроты движений (на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.
   Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать длительность выполнения каждого упражнения, дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития быстроты движений.

№ п/п	Содержание занятия (упражнения)	Длительность выполнения упражнения	Дозировка	Время отдыха	Методы развития быстроты движения
1					
2					
3					
4					
5					

2. Приведите из своей практики конкретные примеры реализации каждого принципа спортивной тренировки, указанных в учебном модуле №1. Какой из перечисленных принципов вы считаете самым главным и почему? Какой свой принцип вы добавили бы к данному перечню.

3. Какие стороны спортивной тренировки вы считаете наиболее важными в подготовке юных спортсменов и почему? Ранжируйте все стороны спортивной тренировки в зависимости от их важности (по вашему мнению) в подготовке юных спортсменов на начальном этапе спортивного совершенствования.

4. Все нагрузки по величине воздействия на организм спортсмена делятся на три группы. Запишите в таблицу их названия и дайте характеристику

Тип (направленность) нагрузки	Характеристика нагрузки

5. В современной классификации тренировочных и соревновательных нагрузок выделяют пять зон интенсивности, имеющих определенные физиологические границы и педагогические критерии. Запишите в таблицу название каждой зоны интенсивности и дайте ей характеристику.

Название зон интенсивности	Характеристика отдельных зон интенсивности

6. Заполните таблицу «Типы интервалов отдыха в рамках одного тренировочного занятия и их характеристика».

Тип интервала отдыха	Характеристика типа интервала отдыха

2. Задания к разделу «Особенности отбора и ранней ориентации в детско-юношеском спорте»

1. Перечислите основные методы спортивного отбора в процессе многолетней подготовки:

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____

2. Заполните таблицу прогностически значимых признаков, которые необходимо учитывать при массовом отборе юных спортсменов в ДЮСШ, СДЮШОР (на примере избранного вами вида спорта).

Признаки		
Физическое развитие	Общая физическая подготовленность	Функциональные возможности

3. Запишите в таблицу контрольные упражнения (тесты), которые целесообразно применять на начальных этапах спортивного отбора (на примере избранного вами вида спорта).

Избранный вид спорта	Контрольные упражнения (тесты)
	1. 2. 3. и т.д.

4. Попытайтесь оценить спортивную одаренность одного или двух ваших юных спортсменов, используя приведенную в учебном модуле 2 формулу таланта (**ТАЛАНТ = ВИУ + ВТП),** где ВИУ – высокий исходный уровень развития отдельных двигательных качеств, ВТП – высокий темп их развития). Данные по исходному и конечному (в конце годичного тренировочного цикла) уровню развития двигательных качеств юных спортсменов возьмите из вашего журнала учета или личного листка учета достижений юных спортсменов (если таковой ведется). Желательно результаты каждого теста (тесты взять из вопроса-задания №3) оценить в баллах: 2 балла – соответствие, 3 балла – удовлетворительно, 4 балла – хорошо, 5 баллов – отлично. Таблицы контрольных нормативов можно найти в примерных программах спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР по конкретному виду спорта. Результаты, представленные в примерных программах соответствуют оценке 4 (хорошо).

Заполните таблицу и дайте оценку динамики развития своего ученика.
Динамика развития двигательных качеств юного спортсмена
Иванов Саша – 11 лет

Тесты	Исходный уровень	Оценка (в баллах)	Конечный уровень	Оценка (в баллах)	Прирост	Оценка (в баллах)
1.						
2.						
3.						
4 и т.д.						
Средний балл						

3. Задания к разделу «Основы построения процесса спортивной подготовки»

1. Рациональное построение многолетней спортивной тренировки осуществляется на основе учета ряда факторов. Перечислите эти факторы:

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____

2. Укажите знаком «+» в таблице сенситивные (чувствительные) периоды ростовесовых показателей и воспитания физических качеств у юных спортсменов

Физические качества	Возраст (лет)													
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Рост														
Вес														
Сила (максимальная)														
Быстрота														
Скоростно-силовые способности														
Выносливость (аэробные возможности)														
Скоростная выносливость														
Анаэробные возможности (гликолитические)														
Гибкость														
Координационные способности														
Равновесие														

3. Заполните таблицу «Этапы многолетней подготовки спортсмена и их основные задачи».

Этапы многолетней подготовки	Основные задачи отдельных этапов (направленность)

4. Заполните таблицу «Типы микроциклов в спортивной тренировке и их характеристика»

Тип микроцикла (названия)	Характеристика отдельных микроциклов

5. Заполните таблицу «Типы мезоциклов в спортивной тренировке и их характеристика»

Типмезоцикла (названия)	Характеристика отдельных мезоциклов

6. Запишите в таблицу названия периодов и этапов годичного цикла спортивной тренировки, укажите их основные задачи (направленность) и продолжительность (на примере избранного вами вида спорта)

Период годичного цикла (название)	Этапы периода (название)	Продолжительность периода (этапа)	Задачи каждого периода и его этапов

4. Задания к разделу «Технология планирования в спорте»

1. Составьте перспективный план подготовки спортсмена (на примере избранного Вами вида спорта) по следующей форме.

Индивидуальный перспективный план подготовки спортсмена

Вид спорта _____

I. Краткая характеристика спортсмена:

Возраст_____

Спортивный разряд _____

Уровень спортивных достижений в предыдущем году_____

Уровень физической, технической, тактической и волевой подготовленности_____

Основные недостатки в подготовленности спортсмена

_____

_____

II. Цель и основные задачи многолетней тренировки

Цель многолетней тренировки	Задачи многолетней тренировки

III.Физическая подготовка

Задачи тренировки	Основные средства тренировки

IY. Спортивно-техническая подготовка

Задачи тренировки	Основные средства тренировки

Y. Спортивно-тактическая подготовка

Задачи тренировки	Основные средства тренировки

YI. Психическаяподготовка

Задачи тренировки	Основные средства тренировки

YII. Этапы многолетней тренировки и основные соревнования

Этапы тренировки	Основные средства тренировки

YIII. Распределение тренировочных нагрузок по этапам многолетней тренировки

Параметры тренировочных нагрузок	Этапы тренировок

IX. Распределение тренировочных занятий

Показатели тренировок	Этапы тренировок
Количество соревнований Количество дней, занятых соревнованиями Количество тренировочных занятий Количество тренировочных дней Количество дней отдыха	

X. Контрольные нормативы по этапам тренировки

Контрольные испытания	Контрольные нормативы по этапам

XI. Педагогический и врачебный контроль
_____

XII. Места занятий, оборудование и инвентарь_____

2. Составьте годичный план подготовки спортсмена (на примере избранного Вами вида спорта) по следующей форме.

Индивидуальный годичный план спортивной тренировки

***Вид спорта __*_____**

I. Краткая характеристика спортсмена:

Возраст_____
Спортивный разряд _____
Уровень спортивных достижений в предыдущем году_____
Уровень физической, технической, тактической и волевой подготовленности_____
_____
Основные недостатки в подготовленности спортсмена
_____
_____
_____

II. Основные задачи тренировки, основные средства тренировки, их примерное распределение по отводимому времени

(в баллах условно обозначено, что средствам тренировки отводится времени: 5 — много, 3 — средне, 1 — мало**)**

Основные задачи тренировки	Основные средства тренировки	Месяцы											
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Физическая подготовка													
Техническая подготовка													
Тактическая подготовка													
Волевая подготовка													

III Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности

(условные обозначения объема: Большой, средний, малый; условные обозначения интенсивности: высокая, средняя, низкая)

Месяц	Примерный объем нагрузок	Примерная интенсивность нагрузок
IX		
X		
XI		

XII		
I		
II		
III		
IY		
Y		
YI		
YII		
YIII		

IV Распределение соревнований, тренировочных занятий и дней отдыха

Показатели	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Количество соревнований												
Количество дней соревнований												
Количество тренировочных занятий												

V Контрольные нормативы

Перечень контрольных испытаний	Подготовительный период	Соревновательный период	Переходный период

VI Спортивно-технические показатели (спортивные результаты)

Многоборья и виды легкой атлетики	Подготовительный период	Соревновательный период	Переходный период

VII Педагогический и врачебный контроль
VIII Места занятий, оборудование и спортивный инвентарь

3. Составьте индивидуальный план тренировок на один месяц (на примере избранного Вами вида спорта) по следующей форме.

Индивидуальный месячный план тренировки

Спортсмен_____ Тренер_____

Основные задачи тренировки	Основные средства тренировки	Числа месяца						Суммарный объем в месяц
		1	2	3	4	5	6 и т.д.	

4. Составьте план тренировок на одну неделю (на примере избранного Вами вида спорта) по следующей форме.

Индивидуальный недельный план тренировки

Спортсмен_____ Тренер_____

Основные задачи тренировки	Основные средства тренировки	Дни недели							Суммарный объем в неделю
		пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	

5. Задания к разделу «Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена»

1. Перечислите основные показатели, характеризующие объем и интенсивность физической нагрузки и запишите их в таблицу.

Показатели объема физической нагрузки	Показатели интенсивности физической нагрузки

2. Заполните таблицу «Оценка состояния подготовленности спортсмена» (на примере избранного вами вида спорта)

Оценка специальной физической подготовленности	Оценка технической подготовленности	Оценка тактической подготовленности

3. В практике часто случается, что уровень подготовленности спортсменов бывает достаточно высок, а факторы внешней среды не позволяют ему (команде) показать высокие результаты. К таким факторам относятся:

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____
6) _____
7) _____

4. Заполните таблицу «Формы учета в спортивной тренировке и их характеристика»

Формаучета	Характеристика (назначение) формы учета

5. Перечислите методы комплексного контроля, используемые для определения уровня подготовленности спортсмена:

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____

6. Задания к разделу «Воспитание и обучение юного спортсмена»

1. Внимательно прочитайте статью кандидата педагогических наук Е.П. Максачука «Роль спортивного воспитания в становлении личности юного спортсмена» и выразите свое отношение к ней:

1) С чем Вы согласны;
2) С чем Вы согласны частично и почему;
3) С чем Вы не согласны и почему;
4) Что Вы можете добавить из своей тренерской практики.

2. Внимательно прочитайте статью из опыта работы тренера по лыжным гонкам «Особенности воспитательной работы с юными спортсменами» и выразите свое отношение к ней:

1) С чем Вы согласны;
2) С чем Вы согласны частично и почему;
3) С чем Вы не согласны и почему;
4) Приведите примеры использования форм, средств и методов воспитательной работы с юными спортсменами в Вашей тренерской практике.

3. Задание с проблемной ситуацией.

Проблемная ситуация. Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из Вашего реального тренировочного процесса.

4. Заполните таблицу «Этапы обучения двигательным действиям»

Этапы обучения (названия)	Цель этапа обучения	Основные педагогические задачи этапа
		1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		1. _____ 2. _____ 3. _____
		1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

5. На первом этапе обучения двигательным действиям (этап начального разучивания) занимающимися допускается больше всего двигательных ошибок, причинами которых являются:

1) _____

2) _____
3) _____
4) _____
5) _____
6) _____